

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Топотушки» комбинированного вида

# **Проект**

## **«Русская березка»**

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Подготовила  
Котович Ольга Александровна  
Воспитатель первой категории

Березовский городской округ 2017 г.

## Проект «Русская березка»

**Тип проекта:** познавательный – исследовательский.

**Актуальность проекта.**

*Береза белая, ветвистая,  
Всегда веселая, всегда лучистая,  
К теплу и свету ветвями тянется,  
Весне и лету все улыбается.*

Станислав Брандис.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семье. В старину березу называли «деревом четырех дел»: первое дело – мир освещать; второе – крик утешать; третье – больных исцелять; четвертое – чистоту соблюдать.

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает у нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи,

музыке. Береза приносит людям радость и свет!  
Ни в одной стране нет столько берез, как у нас, поэтому деревом многих россиян является русская береза. Белоствольная, величавая, изящная она напоминает невесту. О ней со старины ведутся песни, сказки, стихи. Она является образом России. Со времен глухой старины вошла она в нашу жизнь. Мила она русскому человеку. Любит наш народ красавицу за ее пользу, которую она приносит народу.

Поэтому в настоящее время, когда ребенок очень мало общается с природой, а в свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

### **Проблема.**

1. Недостаточные знания о родном крае, городе, о почитаемом дереве в России - березе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.
2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения в природе.

**Объект проекта:** береза.

**Предмет проекта:** особенность березы и её свойства.

**Цель:** Развивать у воспитанников познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания о родном крае.

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

1. Продолжать знакомить с природоведческой литературой о родном крае.
2. Прослеживать сезонные изменения в состоянии дерева березы.
3. Продолжать знакомить с народным фольклором: загадки, пословицы, поговорки, песни.
4. Формировать представления о том, что дерево (береза) является строительным материалом.

#### **Развивающие:**

1. Развивать диалогическую речь через формирования ответом полным предложением.
2. Развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движениями.

3. Развивать зрительное восприятие.
4. Развивать слуховое восприятие.

**Воспитательные:**

1. Воспитания доброго и ответственного отношения к деревьям ближайшего окружения, формирования практических навыков ухода за ними.
2. Создания дидактических пособий «Деревья и кустарники детского сада» - весенний вариант.
3. Воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.
4. Воспитывать нравственные качества: гордость за свою малую родину, любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Термин выполнения:** краткосрочный (с 03.04.17 г. по 28.04.17 г.)

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, специалисты (учитель-логопед).

**Разработка проекта:**

1. Донести до участников проекта (воспитанников старшей группы) важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материал для создания музея «Русская березка», атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрации, музыкальный и видео ряд, картотеки игр, экспериментальный центр «Угольная лаборатория»; сбор фото - материалов «Родной город», «Мой край Кузбасс»; подбор лекарственных растений родного края для создания гербария;
3. Составить перспективное планирование работы.
4. Разработка мониторинга по усвоению знаний воспитанников о родном крае и природе.

**Планируемый результат:** расширение представлений о малой Родине, ее богатств; сформированное представление о растительном мире (березе), о взаимосвязях с живой и неживой природой, о пользе деревьев и березе в частности.

**Подготовительный этап:** с 03.04.17 г. – 07.04.17 г.

1. Подобрать фото - материал «Родной город», «Мой край Кузбасс»;
2. Подбор лекарственных растений родного края для создания гербария;
3. Подобрать материал для создания музея «Русская березка»
4. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Береза живая или нет?», « Для чего сажают деревья в городе?» « Почему так много берез в России?»
5. Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще на участке нашего детского сада?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»

б. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр – упражнений, дидактических игр, комплекс утренней гимнастики «Поход в березовую рощу».

**Основной этап:** с 07.04.17 г.- 24.04.17 г. (Приложение № 1)

**Организационная деятельность:** довести до участников проекта важность данной проблемы.

**Необходимые материалы:** альбомы по теме проекта; кукла «Уголёшка»; иллюстрации, фото - материал города Березовский; поделки из бересты, кусочек бересты, березовый веник, лучины, туески, иллюстрации лекарственных трав, пазлы лекарственных трав, листочки березовые, макет березы, поделки берез из различного материала, картинки березовой рощи, угольки, схемы, листочки различных деревьев, макет грибов и листьев для игр, мячи, корзинки, картинки «Березы», «Грибы», «Листья деревьев» и т.д..

**Образовательные области:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Заключительный этап:** 25.04.- 28.04.17 г.

1. Представление (презентация) проекта.
2. Оформления мини музей «Русская березка»
3. Итоговый мониторинг экологического развития.
4. Проведения интегрированного занятия **в старшей группе «Путешествие по родному краю – наши промыслы»**
5. Демонстрирование всех выполненных в ходе проекта творческих работ, сделанных воспитанниками и родителями.
6. Заинтересованность родителей к проекту.
7. Анализ проекта.

**Вывод:** во время реализации данного проекта приняли участие воспитанники старшей группы на начало проекта в количестве 23 человека, на окончание – 23 ребенка, родители, сотрудники ДОО. Были получены следующие результаты:

1. В группе созданы необходимые условия по экспериментированию и по проведение данного проекта.
2. На начало эксперимента
  - 11 воспитанников (48%) показали средний уровень овладения интегративными качествами и представлениями о природе, о родном крае;
  - 12 воспитанников (52%) низкий уровень.
3. На окончание проекта

- 7 воспитанников (30%) показали высокий уровень овладения интегративными качествами и представления о природе, о родном крае,
- 14 воспитанников (61%) средний уровень овладения и
- 2 воспитанника (9%) низкий уровень.

4. Дети стали бережнее относиться к природе и к родному краю 23 ребенка (100%)

5. Повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку 23 ребенка (100%) .

6. Дети научились высказывать свои предположения и мнения 14 воспитанников (61%) .

7. Появился интерес к познавательно исследовательской деятельности у 23 воспитанников (100%)

Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трём направлениям: воспитанники, родители, педагоги.

Оценка заинтересованности воспитанников, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.

Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей, участие в конкурсах.

Оценка активизации деятельности педагогов отслеживалась по качеству проведения работы с воспитанниками в рамках проекта.

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу:

необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Обработка материала по данной теме позволила создать «Паспорт дерева». Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

Педагогический коллектив нашего учреждения и дальше будет проводить проекты экологической направленности.

#### **Список используемой литературы**

1. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. /Л. Балащенко // Ребенок в детском саду, 2002, N № 5.-С.80-82
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С. 39
3. Гроздова Н.Б., Некрасов В.И., Глоба - Михайленко Д.А. Деревья, кустарники и лианы.- М.,1986 - 349 с.; Жизнь растений. Т.5(2).-М.,1981.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 111 с. (серия «Вместе с детьми»).
5. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80 с.
6. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 70-73.
7. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 319 с.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. (Серия «Программа развития»)
9. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Творческий центр «Сфера». Москва 2005г. -144 с.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27..
13. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2005. -91 с.
14. Н. С. Авдеев. Русские пословицы и поговорки. Детская литература, 1996. – 30 с.
15. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников- Москва.: Мозаика-Синтез, 2004. - 128 с.
16. Основная образовательная программа дошкольного образования от 2 до 7 лет на полный цикл присутствия
17. Рыжова Н. «Наш дом – природа» Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание.1998. N 7. С. 26-34.
18. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112с
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с
20. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, N 7 - С. 21 - 27.
21. Ситдикова Ф. Берёза – символ России. Сценарий весеннее - летнего праздника. Ж. Воспитание школьников. № 4, 2004- С.28
22. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 48 с. — (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).



## Перспективное планирование

дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды	Работа со спец.- ами (логопед)
7.04.17	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>НОД Беседа:</b> «Наш родной край, в котором мы живем».  <b>Беседа:</b> «Какую роль играет береза в жизни человека?».  <b>Физическое развитие:</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Подвижные игры:</b> "Карлики - великаны"  "Раз, два, три - к березе беги"</p>	Папка-передвижка «Все о русской березе».	картина «Березовая роща» А.И.Куинджи. Внесение иллюстрации: герб города Березовский, гимн, улицы города и т.д. Оборудование для игры: шапочки карликов и великанов, макет березы, мяч.	Беседа по картине «Березовая роща» А.И.Куинджи.
10.04.17	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>НОД Беседа</b> «Наша малая родина – город Березовский».  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Познавательное развитие.</b>  <b>Рассказ воспитателя</b> «Ценное дерево – береза». Знакомство с предметами быта из бересты и продуктами переработки березовой древесины, листьев, грибов.</p>	Прогулки с детьми на природу. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)	Презентация «Мой любимый город» Фото альбом «Улицы родного города» Папка передвижка «Ценное дерево – береза»; для рассмотрения: береста, березовые спилы, листья, макеты грибов.	<u>Словесная игра</u> «Составь предложение со словом «береза».

11.04.17	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>НОД</b> <b>Аппликация</b> «Веточка березы».  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Подвижные игры:</b> "Карлики - великаны"  "Раз, два, три - к березе беги"</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Белая береза».  Папка передвижка «Азбука поведения в природе»</p>	<p>Оборудование и материалы: эскиз «Веточка березы», картинки Березовой рощи, ножницы, схема пользования ножницами, цветная бумага, картон, клей, салфетки.  Оборудование для игры: шапочки карликов и великанов, макет березы, мяч.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Белая береза».</p>
12.04.17	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>НОД</b> <b>Рисование</b> "Люблю русскую красавицу" и оформление альбома.  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Познавательное развитие.</b>  <b>Экспериментирование:</b>  Рассматривание бересты под лупой, "Какой стороной дышат листья?"</p>	<p>Творческое рассказывание «Березка и ее друзья».</p>	<p>Оборудование и материалы: эскиз «Русской красавицы», бумага белая, фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш.  Альбом «Русская красавица».  Оборудование для экспериментирования: лупы, береста, листья березовые из бумаги.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о березке.</p>
13.04.17	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Беседа:</b> «Как помочь березовой роще на участке нашего детского сада?».  <b>Экспериментирование:</b>  "Вода в жизни растений",  "Жизненный цикл растений".  <b>Физическое развитие:</b></p>	<p>Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую».</p>	<p>Оборудование для экспериментирования: лупы, береста, листья березовые из бумаги. Схемы: "Вода в жизни растений", "Жизненный цикл растений".  <b>Оборудование для игры:</b></p>	

	<b>Подвижные игры:</b> «Венок» (из березы), «Кто быстрее соберет березовые почки».		листочки березовые из бумаги.	
14.04.17	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>НОД Рисование:</b> «Белая береза» (использование различных техник).  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Речевое развитие.</b>  <b>Словесные игры</b> «Составь предложение со словом <i>«береза»</i>, «Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов).  <b>Беседа</b> о грибах (подберезовик, чага и другие), их использование  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Подвижные игры:</b> "Карлики - великаны",  "Раз, два, три - к березе беги"</p>	<p>Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками.</p> <p>Папка передвижка «Первоцветы — вестники весны».</p>	<p>Оборудование и материалы: эскиз «Белая береза», бумага белая, гуашь, вода, кисти, цветные карандаши, простой карандаш.  Альбом «Русская красавица».  Картинки «Березы», «Грибы».  Макет грибов и березы.  Оборудование для игры: шапочки карликов и великанов, макет березы, мяч.</p>	<p>Разучивание хоровода «Во поле береза стояла».</p>
17.04.17	<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Речевое развитие.</b>  <b>Чтение</b> «Цветут березки» М. Пришвин.  <b>Познавательное развитие.</b></p>	<p>Сбор материала для мини-музея «Русская березка».</p>	<p>Картинки «Цветут березки». М. Пришвин.  Предварительная работа: заучивание пословиц и поговорок.  Оформление книжного уголка: знакомство с народными</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди лишний предмет», «Подбери пару».</p>

	<p><b>Рассказ воспитателя</b> о лечебных свойствах березы, знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков».</p>		<p>приметами, пословицами, поговорками.</p> <p>Оборудование для игр: макет березы, мяч, макеты грибов, корзинки.</p>	
18.04.17	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>НОД Лепка</b> из соленого теста «Подберезовик».</p> <p><b>Наблюдение</b> за весенней березкой</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Венок» (из березы), «Кто быстрее соберет березовые почки».</p>		<p><b>Оборудование:</b> картинка «Подберезовик», доски, стек, соленое тесто, салфетки, гуашь и т.д..</p> <p><b>Оборудование для игры:</b> Листочки березовые из бумаги.</p>	<p>Сбор материала для мини-музея «Русская березка».</p> <p>Беседа: «Какие ассоциации вызывает слово береза?».</p>
19.04.17	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>НОД Рисование</b> плакатов «Сохраним русскую березку».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».</p> <p>"Снятся ли березе сны" - <b>наблюдение на прогулке.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Венок» (из березы), «Кто быстрее соберет</p>	<p>Комплексна совместная деятельность родителей и воспитателя по оформлению экспонатов для мини-музея.</p>	<p>Оборудование и материалы: бумага белая, гуашь, вода, кисти, цветные карандаши, простой карандаш.</p> <p>Альбом «Русская красавица».</p> <p>Картинки «Березы», «Грибы».</p> <p><b>Оборудование для игры:</b> листочки березовые из бумаги.</p>	

	березовые почки»			
20.04.17	<p><b>Речевое развитие.</b>  <b>Чтение</b> «Березовый лес» И.Бунин.  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Наблюдение</b> за березкой на участке ДОУ, чтение детьми стихотворения.  <b>«Подвижные игры:</b> «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков». «Белая береза» С. Есенина.</p>		<p>Книги: «Березовый лес» И.Бунин, «Белая береза» С. Есенина.  Оборудование для игр: макет березы, мяч, макеты грибов, корзинки.</p>	<p>Пересказ «Березовый лес» И.Бунин.</p>
21.04.17	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>НОД Рисование</b> по стихотворению «Белая береза» С. Есенина.  <b>Физическое развитие.</b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».  <b>Речевое развитие.</b>  <b>Заучивание стихотворения</b> А. Прокофьева «Люблю березку русскую».  "Кто дружит с березой?" - занятие о взаимосвязи экологической системы.</p>	<p>Комплексная совместная деятельность родителей и воспитателя по оформлению экспонатов для мини-музея.</p>	<p>Оборудование и материалы: бумага белая, гуашь, вода, кисти, цветные карандаши, простой карандаш.  Альбом «Русская красавица»  Картина: «Белая береза» С. Есенина.  Хрестоматия: Прокофьева «Люблю березку русскую».</p>	<p>Чтение «Цветут березки» М. Пришвин.</p>
24.04.17	<p><b>Познавательное развитие.</b>  Интегрированная непосредственная образовательная деятельность</p>		<p>Оборудование и материалы: поделки из бересты, кусочек бересты, березовый веник,</p>	<p>Викторина «Русская березка»  (использование</p>

<p>«Путешествие по родному краю – наши промыслы».</p> <p><b>Открытие мини-музея «Русская березка».</b></p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Поход в березовую рощу».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>"Домашний доктор" - занятие о лекарственных свойствах березы</p> <p>"Может ли дерево быть карликом?" – занятие.</p> <p><b>Физическое развитие. Подвижные игры:</b> «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов».</p>		<p>лучины, туески, картинки лекарственных трав, пазлы трав, листочки березовые, макет березы, поделки берез из различного материала, картинки березовой рощи, макет «Уголёшки» и т. д.</p> <p>Оборудование для игр: макет березы, мяч, макеты грибов, корзинки.</p>	<p>малых фольклорных форм).</p>
---	--	---	---------------------------------

## Мониторинг знаний детей о родном крае и природе. Старшая группа (5-6 лет)

Задача: Определение уровня экологических знаний воспитанников старшей группы.

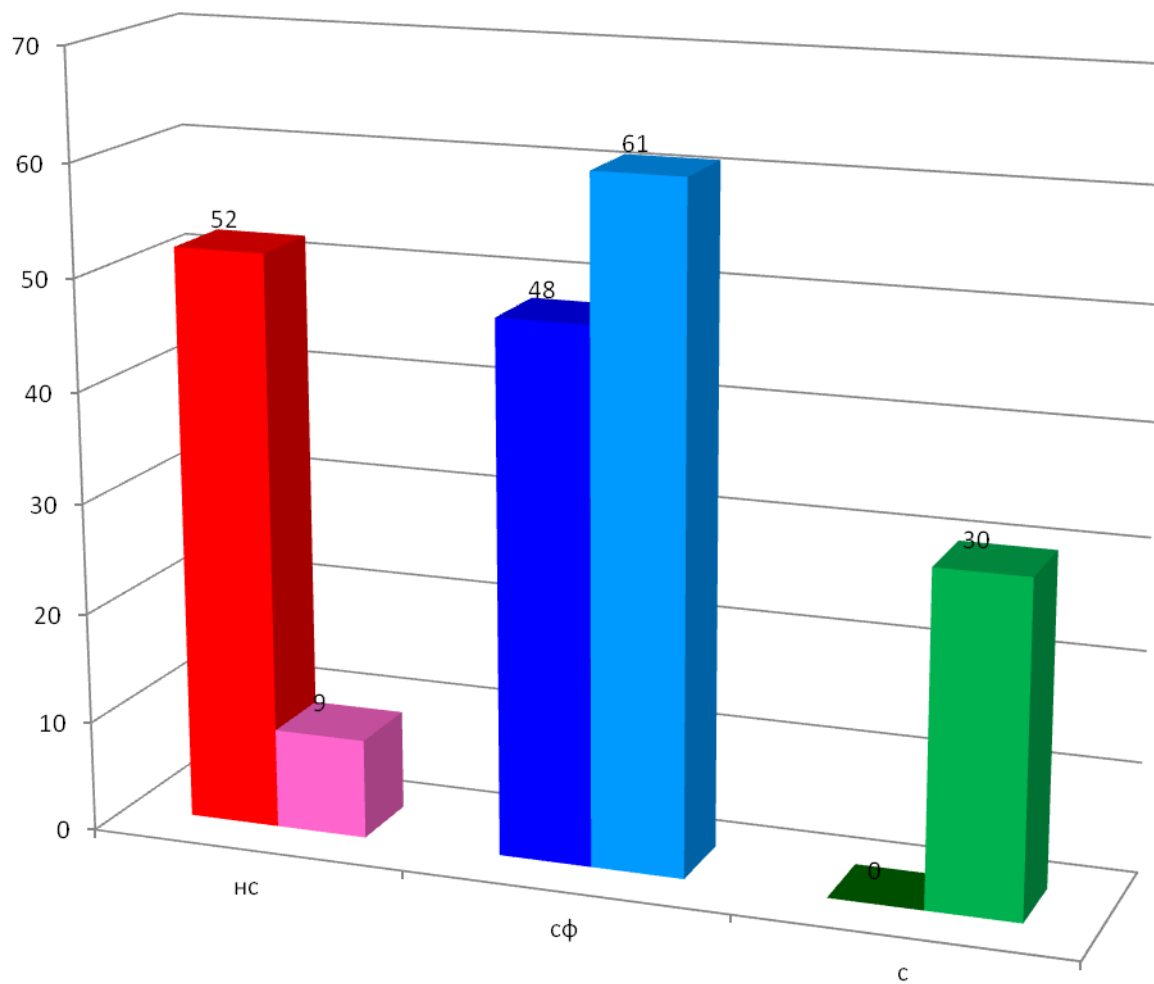
№	Ф.И. ребенка	Знаком с достопримечательностями города, знает улицы города, историю их названия.		Имеет представление о народных промыслах.		Знает растительный мир нашего края		Понимает смысл и использует в активной речи произведения устного народного творчества.		Какие из этих растений необходимо сохранять, какие считаются редкими? Знаешь ли ты их названия. Что ты о них можешь рассказать?		Знает, как стать другом для природы?		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Андреева Аня	сф	сф	нс	сф	сф	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф
2	Бурнышева Маша	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с	сф	сф	нс	с	сф	с
3	Батусева Маша	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с	нс	с	сф	с
4	Балашова Ксюша	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф
5	Бузунов Глеб	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф
6	Вахрушин Вова	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с	сф	сф	сф	с	сф	с
7	Вихарев Рома	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	с	нс	сф
8	Гайдай Дима	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	сф	сф	сф	сф	нс	сф
9	Гнусин Глеб	нс	нс	нс	нс	нс	нс	нс	нс	нс	сф	нс	сф	нс	нс
10	Гнусина Даша	сф	сф	сф	сф	нс	сф	нс	сф	сф	сф	сф	сф	сф	сф
11	Заболотских Алиса	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	сф	сф	нс	сф	нс	сф
12	Корыткин Никита	сф	сф	сф	сф	нс	сф	нс	сф	сф	сф	сф	сф	сф	сф
13	Куставинов Семен	сф	сф	сф	сф	нс	сф	нс	сф	сф	сф	нс	сф	сф	сф
14	Козлов Коля	сф	с	сф	с	сф	сф	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с
15	Козлов Саша	сф	с	сф	с	сф	сф	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с
16	Меренкова Диана	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф
17	Опарин Максим	нс	нс	нс	нс	нс	нс	нс	нс	нс	сф	нс	сф	нс	нс
18	Паньшина Саша	сф	сф	сф	с	сф	сф	сф	с	сф	с	сф	с	сф	с
19	Богданов Дима	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	сф	сф	сф	нс	сф	нс	сф
20	Фондорко Варя	сф	с	сф	сф	сф	с	сф	с	сф	сф	сф	с	сф	с
21	Шкурина Соня	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	нс	нс	сф	сф	сф	нс	сф
22	Строганова Ульяна	сф	сф	сф	сф	сф	сф	нс	сф	сф	сф	нс	сф	сф	сф
23	Титов Андрей	нс	сф	нс	сф	нс	сф	нс	нс	нс	сф	нс	сф	нс	сф

С - Сформирован

СФ - в стадии формирования

НС – не сформирован

Мониторинг знаний детей о родном крае и природе Старшая группа (5-6 лет).





**Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

Вопросы	Итог
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?	23 –да (100%).
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?	23 – да (100%).
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?	5- да (22%); 18- нет (78%).
5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?	10 – часто (43%); 13 – нечасто (57%).
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?	5 – да (22%); 18 – нет (78%).
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?	
8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?	15 – да (65%); 8 – не знают (35%)

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Топотушки»  
комбинированного вида

**Конспект Непосредственно образовательной деятельности   Аппликация  
«Весенняя береза»**

**в рамках группового проекта «Русская березка»**

**(5-6 лет)**

Котович Ольга Александровна  
Воспитатель первой категории

Березовский городской округ 2017г.

## **Образовательная область:**

**Тип НОД:** занятие по закреплению знаний, умений, навыков.

**Вид НОД:** комплексное.

**Цель:** Расширять представление детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства.

## **Программное содержание.**

### 1. Образовательные задачи:

Познакомить с березой – самым любимым и почитаемым деревом русского народа, особенностями ее строения и внешними признаками.

### 2. Развивающие задачи:

Развивать творческий потенциал, мелкую моторику рук, умение работать с клеем; совершенствовать умение составлять композицию

### 3. Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к родной природе, уважительное отношение к символам России. Побуждать желание проявлять заботу, доброе отношение.

**Методические приемы:** художественное слово – стихотворение А.Прокофьева «Люблю березку русскую», музыкальное сопровождение – «Березы» в исполнении С.Безрукова (аудиозапись); пальчиковая игра «Солнышко»; словесная игра «Подбери слово», беседа о березе; технический показ и самостоятельная работа детей; выставка; хоровод «Во поле береза стояла».

## **Материал и оборудование.**

Фотоснимки с изображением березовых рощ, проигрыватель, шаблоны на всех детей, мелкие треугольники из бумаги зеленого цвета, клеенки на столы, подносы с клеем на всех детей, салфетки, образец воспитателя.

## **Предшествующая работа.**

Чтение стихотворений о березе, рассматривание альбома «Деревья», рассматривание березы во время целевой прогулки, словесная игра «Подбери слово», отгадывание загадок, слушание песен о березе, дидактическая игра «Найди дерево по описанию».

**Индивидуальная работа:** Помощь воспитанникам в творческой деятельности.

**Словарная работа:** береста, чечевички, белоствольная, развесистая, тонкоствольная.

**Ход.**

В группе звучит песня «Березы» в исполнении С.Безрукова. Дети стоят полукругом.

Воспитатель читает стихотворение А. Прокофьева «люблю березку русскую»

Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В беленом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелеными сережками.  
Люблю ее, нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю березку русскую,  
Она всегда с подружками  
Под ветром низко клонится  
И гнется – но не ломится!

Воспитатель: Ребята, вы уже поняли, что сегодня мы с вами будем делать аппликацию «Весеннюю березу». Давайте посмотрим на иллюстрации и фотоснимки. Посмотрите, какие чудные березки стоят перед нами (белый ствол, тонкие ветви, резные светло-зеленые листочки). Рассказывает, что береза – символ России, что она греет, кормит, лечит.

Ребята, а давайте поиграем в **игру** с вами «**Подбери слово**». Педагог объясняет, что необходимо подобрать определение (слово, отвечающее на вопрос КАКАЯ)

Например:

Березка, – какая? – стройная,  
Березка, – какая? – белая,  
Березка, – какая? – добрая и т.д.

Воспитатель: А, давайте «вырастим» березовую рощу – лес, в котором растут только березки.

Воспитатель приглашает детей к рабочим столам.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах 3 ствола из белой бумаги, листочки из зеленой цветной бумаги. Мы будем наклеивать крону – листочки нашим березкам, скворечник для птиц, бабочки.

Березки зеленеют, когда наступает весна, когда светит яркое солнышко. А мы с вами выполним **физкультминутку «Солнышко»**.

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки. (*Шевелят пальцами обеих рук*).

Солнышко, солнышко

Разбросай колечки. (*Быстро сжимают и разжимают кулаки*).

Мы колечки соберём

Золоченые возьмём, (*Хватательные движения щепотью*).

Покатаем, поваляем (*Трут ладонь о ладонь*).

И назад тебе вернём. (*Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы*).

Повторить 2 раза.

Воспитатель: А, теперь занимайте свои места, садитесь поудобнее и начинайте работу.

- Эй, вы, чудо-мастера, вырастим наши деревца!

Педагог помогает, подсказывает, если у детей возникают затруднения при работе.

По завершении работы дети представляют свои деревца. Затем выкладывают их на столе в виде березовой рощи.

Педагог благодарит детей за качественно выполненную работу и приглашает в хоровод, читая стихотворение Р.Рождественского:

Наряд ее мягкий чудесен,

Нет деревца сердцу милей.

И сколько задумчивых песен

Поется в народе о ней...

Звучит аудиозапись «Во поле березка стояла». Воспитатель с детьми водят хоровод (движения по выбору воспитателя).





Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Топотушки»  
комбинированного вида

**Конспект интегрированного занятия  
«Путешествие по родному краю – наши промыслы »  
(5-6 лет)**

Котович Ольга Александровна  
Воспитатель первой категории

Березовский городской округ 2017г.

**Цель:** Развивать у детей познавательный интерес желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

5. Продолжать знакомить природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
6. Дать детям представления о том что дерево( береза) является строительным материалом.
7. Закрепить с воспитанниками понятием «лекарственное растение».

**Воспитательные:**

5. Воспитания доброго и ответственного отношения к деревьям ближайшего окружения, формирования практических навыков ухода за ними.
6. Воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.
7. Воспитывать нравственные качества гордость за свою малую родину; любовь, бережное отношение к природе родного края.

**Развивающие:**

5. Развивать диалогическую речь через формирования ответом полным предложением.
6. Развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движениями.

**Интеграция образовательных областей:** Социально - коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

**Методы и приёмы:** наглядный, словесный, практический, игровой. Данные методы я старалась раскрыть, используя разнообразные приёмы: вопросы, побуждающие детей использовать в собственной речи операции словообразования; обсуждение; пояснение и др.

**Оборудование и материал:** «Уголёшка», картинки города «Березовский», угольки, схемы, стакан с водой, лупа, молоток, листы бумаги, билеты с номерами, картинки с изображением лекарственных трав, листочки различных деревьев, поделки из бересты, березовый веник, конусы из картона ит.д.

**Словарная работа:** Береста, белоствольная, чечевички, березовая роща, березняк.

**Ход занятия:**

Дети стоят в кругу. Воспитатель вместе с детьми:  
Мы друг другу улыбнёмся,  
Крепко за руки возьмёмся.  
Будем нежно говорить,



Радость, счастье всем дарить.  
В мире всё вокруг прекрасно:  
Лес, и солнце в небе ясном.  
Радуемся с каждым днём,  
С природой в дружбе мы живём.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по родным просторам. А что такое путешествие, вы знаете?

Путешествовать мы будем не одни, вместе с «Уголёшкой», она еще маленькая, не чего не знает о нашем родном крае.



Назовите наш родной край? (Кузбасс)

Как называется наша область? ( Кемеровская)

Назовите самый главный город Кемеровской области?

В каком городе живем мы с вами?

Какие улицы есть в нашем городе?

А какой детский сад нас видеть рад?

На какой улице находится детский сад?

Воспитатель: А кто знает, чем славится наш край? Какое богатство он в себе хранит? Чтоб ответить на этот вопрос отгадайте загадку:

Он несет в дома тепло,

От него кругом светло

Черный и блестящий,

Помощник настоящий. (Каменный уголь)

Дети: В нашем краю добывают уголь.

Воспитатель: Совершенно верно, главное богатство нашего края – уголь. Нашу Кемеровскую область называют Кузбассом, так как здесь залегают целый бассейн каменного угля. Наш уголь очень ценный, он очень хорошо горит и греет.

Мы отправимся в путешествие на трамвае, но наш трамвай не простой, а волшебный. Займите свои места, согласно билетам (номер билета цифрами)

(Дети рассаживаются. Раздается звонок трамвая и голос: «Здравствуйте! Вас приветствует веселый трамвайчик. Мы сегодня отправляемся в путешествие по промыслам родного края. Мы посетим «Краеведческий музей», «Лабораторию угля», «Лесная поляна» приятной поездки).



**Воспитатель:** пока мы едем, я вам расскажу, почему уголь называют «черным золотом»? Послушайте сказку и поймете.

«В тридевяти царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диких, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк. «Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марасть!» Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Решил царь бежать из дворца, хватить кафтан: «Батюшки, ни одной пуговицы!» И новых не пришлешь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы тоже с применением угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного угля делают. Взмолился царь: «Уголёк, не помни зла, вернись!» Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой» (по Г. Юрмину) Вот такой наш уголек! Он прославил наш чудесный край!

Воспитатель: Вот мы приехали сейчас мы с вами посетим «Лабораторию угля»



Добыча угля - нелёгкий труд. Угольные пласты здесь залегают и глубоко под землёй, и на её поверхности. Чтобы добраться до угольного пласта, расположенного глубоко под землёй, и добыть уголь, прорывают вертикальные шахтные стволы и горизонтальные туннели. А если уголь залегают близко к поверхности земли, его добывают в карьерах - угольных разрезах. Скажите, как называется профессия человека, который добывает уголь? (Шахтёр.)

### **Экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель.** Хотите поближе познакомиться со свойствами угля? Проходите в нашу лабораторию. (Дети берут кусочки угля, рассматривают их).

**Воспитатель.** Какого цвета уголь?

**Дети.** Он чёрный, блестящий.

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему уголь называют каменным? (Уголь твёрдый как камень.) Как вы поняли, что каменный уголь твёрдый?

**Дети.** Пробовали надавить на него или сжать в руке.

**Воспитатель.** Как вы думаете, каменный уголь прочный? (ответы детей выслушать). Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдёт. Уголь рассыпался на несколько мелких кусочков. Какой вывод можно сделать?

**Дети.** Каменный уголь твёрдый, но не прочный.

**Воспитатель.** Что будет, если провести углём по листу бумаги? (На бумаге останется чёрная линия.)

**Воспитатель.** Возьмите увеличительное стекло и рассмотрите уголь. Что вы видите (ответы детей).

**Дети.** - Он слоистый.

**Воспитатель.** - Каменный уголь- это не простой камень, это полезное ископаемое. Его основу составляют остатки погибших древних растений, которые разлагаются, гниют, превращаются в торф, а из него через много-много лет образуется каменный уголь.

**Воспитатель.** Ребята как вы думаете, тяжелый уголь или нет? (Ответ детей) Ребята давайте мы с вами подуем на уголек. Мы его сдуть не можем.

(тяжелый он или нет)

**Воспитатель.** Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду (предположения). - Давайте опустим его в стакан с водой. Уголь утонул. Почему?

**Дети.** Он тяжёлый.

**Воспитатель.** Как вы думаете, он растворяется или нет? Как это можно проверить? (помешать воду палочкой). - Меняет ли цвет вода? Так растворяется уголь или нет?

**Дети.** Не растворяется.

**Воспитатель.** Запомните, каменный уголь не растворяется ни в одной из жидкостей. Какой вывод мы можем сделать на основе проделанных опытов?

**Дети.** Уголь чёрный, блестящий, он твёрдый, но при ударе рассыпается на мелкие куски. Уголь оставляет след (пачкает), он слоистый. Уголь тяжёлый, не растворяется в воде и других жидкостях



«Уголёшка» много узнала интересного. Ей очень понравилось с нами путешествовать. Ребята «Уголёшка» предлагает нам покружиться, как листочки. Ой, ребята, куда нас принес ветер на «Лесную полянку»

На столе разложены листья деревьев, вырезанные из картона под ними задания для детей.



Посмотрите, мы с вами остановились, на «лесной поляне», где растет множество растений, а среди них и лекарственные. Только они от вас спрятались под этими листьями. Предлагаю вам собрать их с помощью разрезных картинок.

Проводится д /игра «Собери картинку» (изображения лекарственных растений: ромашка, подорожник, одуванчик, календула, мать-и-мачеха, крапива) картинки разрезаются на 6 частей.

Посмотрите внимательно, какие у вас получились изображения. Это все лекарственные растения. Вам они знакомы? (ответ детей). Вижу, что какие – то из них вам хорошо знакомы, а какие – то нет. Ребята, давайте подробнее поговорим о каждом из этих лекарственных растений .





### 1. Ромашка.

Какое у тебя лекарственное растение?

А чем полезна наша ромашка? (Отвар из ромашки используют при простудных заболеваниях, для полоскания горла, ромашка поможет больному животу и промывания ран).

### 2. Подорожник.

У кого подорожник?

А где растет он? (Вдоль дорог)

А чем же эта травка полезна, почему считается лекарственной? (поранили ножку или ручку, помочить листочек и приложить к ранке, кровь останавливается, и, ранка заживает).

-А вот еще один портрет целебной травки скажи (ИМЯ) какое растения у тебя?

### 3 Одуванчик.

А что ты знаешь об этом лекарственном растении?

(В одуванчике полезно все: цветы, из них варят первое варенье или майский мед, из листьев и корня делают салат, в нем много витаминов.)

### 4.Календула.

-А чем же полезна календула? (Отвар календулы используют для лечения ран, ожогов, полощут рот и горло при ангине, так же лечат желудок и печень.)

### 5 Мать-и-мачеха.

-А вы знаете, почему оно так называется? (У него с одной стороны листочек теплый – мать, а с другой холодный – мачеха, как в сказке «Золушка», она была злая)

- А чем же полезна эта травка? А лечат ей кашель. Заваривают травку и пьют, как чай.

### 6. Крапива.

-А чем же она полезна? (Из неё варят щи. Моют голову настоем крапивы. В давние времена из неё ткань делали и шили рубашки и штаны).

Дети «Уголёшка» совсем устала и хочет отдохнуть предлагает нам с играть в игру.

### **Физ. Минутка Игра «Одуванчики»**

Одуванчик, одуванчик!

(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

(Разбегаются в разные стороны)

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит.

(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки.

Разлетятся хороводом

(Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.



Продолжаем путешествовать дальше, «Уголёшкой» ей наши ответы все понравились. Вот ребята мы пришли к музею «Русская березка». Посмотрите, здесь даже вход в музей сделан из берёзовых напилков.



Ребята, вы много знаете о берёзе. А я хочу вам рассказать ещё кое-что об этом замечательном дереве. Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растёт во всех уголках нашей необъятной родины. Березу за её кору называют *белоствольной*. (Дети повторяют). Белую кору называют *берестой* (Дети повторяют). Береста – это защитный слой дерева. Она защищает ствол от воды и вредных воздействий. В белой коре – бересте есть черные черточки. Они называются *чечевички*. Ребята, как вы думаете, для чего они нужны дереву? (Ответы детей.) Через них береза дышит. (Дети повторяют слово «чечевички», рассматривают бересту, обследуют на ощупь).



Воспитатель: Берёза славится не только своей красотой и великолепием, это ещё и очень полезное дерево. А вы знаете какие-нибудь полезные свойства берёзы? (Ответы детей). Молодцы, ребята, немало назвали полезных свойств берёзы. Я хочу дополнить ваши ответы.

1. Берёзовые дрова зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла, обогревают жильё и выделяют приятный аромат.
2. Из бересты в старину плели обувь – лапти, делали музыкальные инструменты – рожки. В наше время из бересты плетут сувениры. Шкатулки, туюски.
3. В старину на Руси берёзовой лучиной освещали избы.
4. На бересте писали наши предки. (Береста служила вместо бумаги)
5. Берёзовыми вениками парятся в бане и лечат так простуду.
6. Берёзовыми листьями в старину красили яйца на Пасху.
7. А сколько лечебных свойств у берёзы. Берёзовый сок – прекрасный и очень полезный напиток, рекомендуется, как общеукрепляющее средство. Почки берёзы используют в медицине при заболевании сердца и почек. Из коры берёзы изготавливают таблетки активированного угля, которые помогают при лечении желудка. Почки и серёжки берёзы заваривают кипятком и пьют отвар при простуде. Из белой коры берёзы делают *деготь*, который применяют в медицине и в парфюмерии как противовоспалительное средство. Например, дегтярное мыло.



Действительно, берёза - дерево очень полезное, а в некоторых случаях даже незаменимое.

### Игра «Паримся в бане» (Веники из бумаги под музыку «Ах баня»)



Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим иллюстрации. Что вы видите? (Много берёз, берёзовый лес). Как называется такой лес? Лес, где растёт много берёз, называют *берёзовой рощей* или *березняком*. Повторите, пожалуйста. (Дети повторяют).

Пословицы и поговорки о березе

1. Сломать березу – секунду, вырастить – года.
2. Кто с березы кору снимает, её убивает.
3. Не бывать ветке толще ствола.
4. Березкой обогреешься, а не оденешься.
5. Береза не гроза, где стоит, там и шумит.
6. Какова березка, такова и отростка.

Ребята, нужно запомнить несколько правил:

1. Правильно собирать берёзовый сок, не причиняя берёзе вреда. Достаточно аккуратно срезать с нее веточку, привязать к этому месту банку. Срезать ветку можно только с больших берез, а потом это место обязательно залепить садовой замазкой или землей, чтобы сок не вытекал. Лучше собирать сок с деревьев, предназначенных для вырубki.
2. Сажать саженцы берёзки весной.
3. Не ломать ветки.
4. Засыпать снегом корни берёзы, чтобы они не вымерзли зимой в сильные холода.
5. Не обрывать почки и листья с деревьев.

Уголёшка тоже хочет с нами поиграть в игру «Собери листочки березовые»



Воспитатель: Берёза воспета поэтами в стихах, писателями в прозе, композиторами в песнях. Это замечательное дерево является персонажем картин. А вы, ребята, хотите изобразить весеннюю березку, мы будем её делать из таких вот конусов, листья из бумаги закручивать ножницами. На стволе чечевички нарисуем угольными карандашами. Ну, тогда смело примемся за дело.



Дети садятся за столы. На столах всё необходимое для аппликации.. Воспитатель отмечает особенности берёзы. Под звучание спокойной мелодии дети выполняют задание. После выполнения работы дети выкладывают свои поделки, рассматривают их, отмечая вместе с воспитателем особенности каждого дерева. Молодцы ребята, вы прекрасно рассказали о берёзе.



**Воспитатель:** пришло время возвращаться в детский сад. Займите свои места в веселом трамвайчике.  
Где мы сегодня побывали?

О чём мы сегодня говорили на занятии? (Дети отвечают)

Какие задания были самыми интересными? (Ответы детей).

Что сегодня нового узнали? (Ещё раз повторить).

А вы сами довольны своей работой? Для ответа у каждого ребенка есть набор картинок-знаков, с помощью которых он отвечает:



Изображение солнышка – я старался, и все получилось.

Изображение солнышка, частично закрытого тучкой – я старался, но не все получилось.



Я хочу сделать вам небольшой сюрприз. У меня есть шкатулка, в которой находятся ленточки. Согласно старинной легенде на берёзе люди завязывали лоскуток ткани или ленточку и загадывали желание. Когда вы пойдёте на прогулку, каждый завяжет на берёзе свою ленточку и загадает желание, и оно должно обязательно сбыться. (Дети берут ленточки)

